



教育学院举行2010年研究生开学典礼



2010年9月10日，教育学院2010级研究生开学典礼在教二主楼报告厅隆重举行。

典礼上发言，他们表示要砥砺思想，继承北大“勤奋、严谨、求实、创新”的学风，不断提高综合素质，做一名优秀的北大学子。教育学院2009级硕士研究生、院研究生会副主席原帅同学代表在校生对2010级新生表示欢迎，与大家分享了她求学一年的经历与心得，并引用“仰望星空，脚踏实地”与各位新生共勉。教师代表蒋凯副教授代表学院全体教师欢迎大家加入教育学院的大家庭，并希望大家做一名“德、智、体”全面发展的北大学生。最后，教育学院院长文东茅教授总结发言，他从三个维度解读了“北京大学教育学院研究生”的真正内涵，要求各位新生珍惜学习机会，勇于担当民族赋予的使命，以天下为己任，做优秀的“研究生”、“北京大学研究生”和“北京大学教育学院研究生”。2010年教育学院共有95名研究生入学，其中硕士研究生53名，博士研究生42名。

学术：理论与实践的辩证统一。而理论的本质是实践的辩证统一。理论是实践的理性升华，实践是理论的现实基础。

理论：理论与实践的辩证统一。而理论的本质是实践的辩证统一。理论是实践的理性升华，实践是理论的现实基础。

学术追踪

北大以“教育史学”为切入点构建“教育史学”理论体系

温州大学成立“教育史学”研究中心

“教育史学”作为一门交叉学科，其研究对象的广泛性和研究方法的多样性，决定了其研究内容的广泛性和研究方法的多样性。北大以“教育史学”为切入点，构建“教育史学”理论体系，旨在通过历史研究，揭示教育发展的内在规律，为现实教育提供理论支撑。这一研究路径不仅拓宽了教育史学的研究视野，也为教育理论的创新提供了新的思路。

温州大学成立“教育史学”研究中心，旨在整合校内外的学术资源，开展教育史学的基础理论和应用研究。该中心将围绕教育史学的基本理论、基本史实和基本史观展开深入研究，推动教育史学学科的建设和发展。这一举措体现了温州大学对教育史学研究的重视，也为教育史学领域的学术交流提供了重要平台。

国际著名教育学者乌利希·泰希勒教授来我院做学术报告

4月23日下午，国际著名学者、德国卡塞尔大学高等教育研究中心乌利希·泰希勒(Ulrich Teichler)教授访问北京大学教育学院，并为与会师生三十余人作了题为“Links between Study, Competences and Work of University Graduates”的专场学术报告。北京大学教育学院教育技术研究中心主任王洪成教授主持了报告会，王主任首先向泰希勒教授介绍了我国高等教育的基本情况。泰希勒教授在报告中指出，随着知识经济的到来，高等教育正面临着前所未有的挑战。他强调了大学在培养学生创新能力和实践能力方面的重要性，并分享了卡塞尔大学在“学习、能力和工作”三者之间的联系方面的研究成果。泰希勒教授的发言引起与会代表的热烈讨论。

“后大众化高等教育阶段面临的挑战与经验”中国—芬兰高等教育论坛隆重举行

4月26日至27日，主题为“后大众化高等教育阶段面临的挑战与经验”的中国—芬兰高等教育论坛在北京隆重举行。本次论坛由中国北京工业大学、北京大学、芬兰坦佩雷大学和赫尔辛基大学联合举办，由北京工业大学高等教育研究所与北京大学教育学院承办。北京大学教育学院教育技术研究中心主任王洪成教授主持了报告会，王主任首先向泰希勒教授介绍了我国高等教育的基本情况。泰希勒教授的发言引起与会代表的热烈讨论。

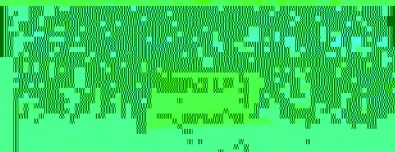
教学培训

2010“教育技术前沿”暑期学校顺利结业

7月23日，北京大学2010“教育技术前沿”暑期学校顺利落下帷幕。本期暑校专业课程主要涵盖教育技术理论研究、教育技术应用、教育技术实践等方面。与会代表纷纷表示，暑校课程内容丰富、形式多样，受益匪浅。王洪成教授表示，暑校是学校开展教育技术培训和学术交流的重要平台，今后将继续办好，为教育技术领域的专家学者提供交流学习的平台。



2010年7月23日，北京大学2010“教育技术前沿”暑期学校顺利落下帷幕。本期暑校专业课程主要涵盖教育技术理论研究、教育技术应用、教育技术实践等方面。与会代表纷纷表示，暑校课程内容丰富、形式多样，受益匪浅。王洪成教授表示，暑校是学校开展教育技术培训和学术交流的重要平台，今后将继续办好，为教育技术领域的专家学者提供交流学习的平台。



暑期学校圆满结业 教育技术研究中心成功举办

2010年7月23日，北京大学2010“教育技术前沿”暑期学校顺利落下帷幕。本期暑校专业课程主要涵盖教育技术理论研究、教育技术应用、教育技术实践等方面。与会代表纷纷表示，暑校课程内容丰富、形式多样，受益匪浅。王洪成教授表示，暑校是学校开展教育技术培训和学术交流的重要平台，今后将继续办好，为教育技术领域的专家学者提供交流学习的平台。



国公立大学大学院教育研究センター主催、池田忠雄先生（大阪府立大学）の講演「池田忠雄先生の教育研究」が、本学で開かれた。池田先生は、教育学の歴史、教育の未来、教育の国際化、教育の改革、教育の質、教育の公平性、教育の多様性、教育の持続可能性、教育の未来について、多くの見解を述べられた。池田先生の講演は、多くの聴衆に大きなインパクトを与えた。講演の模様は、本学のホームページに掲載されている。

研究動態

■ 研究課題

- 2月、教育課程研究科から研究科「教育基礎研究」及び「教育実践研究」の2つの研究科を創設し、研究科の体制を整えた。
- 3月、教育実践研究科から研究科「教育実践研究」を創設し、研究科の体制を整えた。
- 2月、教育課程研究科から研究科「教育基礎研究」を創設し、研究科の体制を整えた。
- 2月、教育実践研究科から研究科「教育実践研究」を創設し、研究科の体制を整えた。

教育課程研究科から研究科「教育基礎研究」を創設し、研究科の体制を整えた。

教育実践研究科から研究科「教育実践研究」を創設し、研究科の体制を整えた。

教育課程研究科から研究科「教育基礎研究」を創設し、研究科の体制を整えた。

教育実践研究科から研究科「教育実践研究」を創設し、研究科の体制を整えた。

教育課程研究科から研究科「教育基礎研究」を創設し、研究科の体制を整えた。

教育実践研究科から研究科「教育実践研究」を創設し、研究科の体制を整えた。

教育課程研究科から研究科「教育基礎研究」を創設し、研究科の体制を整えた。

教育実践研究科から研究科「教育実践研究」を創設し、研究科の体制を整えた。

教育課程研究科から研究科「教育基礎研究」を創設し、研究科の体制を整えた。

教育実践研究科から研究科「教育実践研究」を創設し、研究科の体制を整えた。

教育課程研究科から研究科「教育基礎研究」を創設し、研究科の体制を整えた。

教育実践研究科から研究科「教育実践研究」を創設し、研究科の体制を整えた。

■ 研究奨励

教育課程研究科から研究科「教育基礎研究」を創設し、研究科の体制を整えた。

教育実践研究科から研究科「教育実践研究」を創設し、研究科の体制を整えた。

教育課程研究科から研究科「教育基礎研究」を創設し、研究科の体制を整えた。

「教育実践研究」

教育課程研究科から研究科「教育基礎研究」を創設し、研究科の体制を整えた。

教育実践研究科から研究科「教育実践研究」を創設し、研究科の体制を整えた。

教育課程研究科から研究科「教育基礎研究」を創設し、研究科の体制を整えた。

教育実践研究科から研究科「教育実践研究」を創設し、研究科の体制を整えた。

教育課程研究科から研究科「教育基礎研究」を創設し、研究科の体制を整えた。

教育実践研究科から研究科「教育実践研究」を創設し、研究科の体制を整えた。

教育課程研究科から研究科「教育基礎研究」を創設し、研究科の体制を整えた。

教育実践研究科から研究科「教育実践研究」を創設し、研究科の体制を整えた。

教育課程研究科から研究科「教育基礎研究」を創設し、研究科の体制を整えた。